

Что делать, если ребенок ленится?



Вопрос, вынесенный в заголовок статьи, один из наиболее частых, с которым родители и учителя обращаются к психологу. Нередко описывают, каким трудолюбивым и активным был ребенок некоторое время назад, но вот, без видимых причин, перестал учиться, помогать по дому... Причем, случиться это может как в средней или старшей школе, так и в самом первом классе.

Что же происходит в один прекрасный момент с ребенком? Отчего пропадают разом и трудолюбие и работоспособность?

По мнению специалистов-психологов, **одна из наиболее распространенных причин детской лени** та же, что вызывает лень и у взрослых - **потеря смысла**. Как только человек (и взрослый, и ребенок) перестает видеть смысл в какой-либо деятельности, он тут же теряет желание ее выполнять. Для детей эта причина является ведущей в формировании нежелания учиться в средней школе – 5 - 9 классы, но, порой, встречается и в начальной школе. Действительно, многие ученики начальной школы понимают, что любой человек должен уметь читать, писать, считать, и это придает смысл их учебе. В 10-11 классы идут учиться, в основном, те, кто после школы планирует поступать в институт. И это также их мотивирует. Но в средней школе дети считать, писать, читать уже умеют, о поступлении в вуз еще, естественно, не думают, а что полезного для жизни могут дать физика или химия, биология или география, а также другие предметы пока не понимают. Вот и теряется смысл учебы, появляются все признаки лени. В Интернете мне попался детский анекдот, хорошо иллюстрирующий описываемую ситуацию: Приходит мальчик к маме и говорит:

- Мама, скажи: "фунь".

- Зачем это? - чувствуя какой-то подвох, подозрительно спрашивает мать.

- *Ну ты просто скажи: "фунь".*
- *А что хоть это значит?*
- *Да ты не спрашивай ничего, ты просто скажи: "фунь!"*
- *Да не буду я всякие глупости говорить!*
- *Не будешь? Вот и не заставляй тогда меня английский язык учить!*

Настоящая педагогическая мудрость и недюжинный талант требуются от педагогов, чтобы увлечь ребенка материалом предмета «здесь-и-сейчас», прямо на этом конкретном уроке, чтобы не потерять хрупкую ниточку детского интереса.

Попытки воззвать к долгу никакого успеха, обычно, не имеют. В сегодняшнем нашем мире идея долга перестала быть основой государственной идеологии, так что мало кого мотивирует и из взрослых. Разговоры же о том, что прочные знания помогут хорошо устроиться в жизни, бесполезны, так как ребенок пока еще плохо различает «завтра», «послезавтра» и, например, «через неделю». Для него это означает примерно одно и то же - «никогда», и «не со мной», следовательно, и желания действовать не вызывает.

Думаю, единственный реальный способ помочь ребенку справиться с ленью, вызванной потерей смысла учебы, - постоянно, каждый день объяснять на словах, демонстрировать на примере своей собственной жизни (учителям, каждому из родителей, бабушкам и дедушкам), что знания, образование делают жизнь человека интересней, наполненней, расширяют границы доступного ему мира. Доступного не в плане - "взять и съесть", а в плане - "понять". И это понимание (и в конечном счете - управление) может доставлять не меньшее, а зачастую и большее удовлетворение, чем прямое обладание.

Объяснять можно и на доступных ребенку примерах. Узнайте, о чем он мечтает, кем хотел бы стать в будущем, каких людей уважает. Расскажите, покажите на примерах, что настоящий профессионализм в любой сфере это, в первую очередь, правильное понимание и просчитывание ситуаций и поступков людей, а во вторую - управление всем этим в интересах дела. Постарайтесь продемонстрировать как разные школьные предметы учат фактически тому же – умению понимать и расшифровывать разные ситуации нашей повседневной жизни, принимать правильные решения.

Вторая распространенная причина «школьной» лени ребенка, то есть нежелания учиться – **скука, потеря интереса к учебе вследствие слишком высоких или, наоборот, слишком низких требований.** Ребенок либо не успевает за учителем и всем классом, либо значительно опережает других, скучая остальное время. Наиболее подходящий «рецепт» для обоих случаев – подыскать образовательное учреждение (школу, центр образования), в котором ребенок мог бы учиться в соответствии со своими

возможностями и способностями, то есть работающие по несколько упрощенной либо, наоборот, усиленной программе.

Для отстающих детей неплохой выход также – репетитор. Большинство репетиторов, давно работающих на рынке образовательных услуг, умеют найти подход к ребенку и не только восполнить пробелы в знаниях, но и восстановить утраченный интерес к предмету. Хотя, конечно, их услуги требуют серьезных расходов, и не все могут их себе позволить.

Еще одна причина детской лени – неумение ребенка наладить адекватные взаимоотношения со сверстниками. Ребенок не умеет завязывать дружеские отношения с окружающими, соблюдать дистанцию в необходимых случаях, прекращать нежелательные отношения. Это случается чаще с детьми, не посещавшими детский сад, и имеющими слишком маленький опыт социальных контактов. Их неумение ладить со сверстниками и старшими детьми часто приводит к возникновению конфликтов, ссорам, обидам, а то и дракам. В результате ребенок в школе испытывает постоянное напряжение, устает, у него возникает стойкое нежелание ходить в школу.

Ребенку, испытывающему трудности в общении, обязательно нужны понимание и поддержка со стороны близких взрослых и учителя. Нелишним будет и посещение тренинга общения, проводимого школьным психологом. В одной из ближайших статей, я расскажу, как могут родители помочь ребенку наладить общение, найти друзей.

Нередко лень становится единственной «отдушиной» для детей, в жизни которых слишком много «надо», «должен», «обязан» - много принуждений. В результате дети теряют инициативность, активность, неосознанно стараются экономить свои силы, что и воспринимается взрослыми как проявления лени. Самим взрослым, кстати, тоже не легко, ведь приходится постоянно подталкивать ребенка, преодолевать его сопротивление, контролировать. Не проще ли отказаться от жестких требований и переключиться на поддержку его собственной активности? При этом хвалить, поощрять, вознаграждать «правильные» поступки и игнорировать, не замечать – «неправильные». Подробнее об этом я уже писал в статье о воспитании.

Есть и еще одна серия причин детской лени. До сих пор мы говорили о «внешних» причинах, спровоцированных взрослыми, сверстниками или ситуацией, но иногда дело в его «внутренних» - психологических особенностях:

- 1) **ребенок боится быть неуспешным**, не оправдать ожиданий, не соответствовать требованиям, поэтому его отказ от каких-то дел и занятий выглядит как лень;
- 2) **ребенок не научился сам организовывать свои занятия** и ждет, что это за него сделают другие. Например, не приступает к урокам, пока мама не придет с работы;

3) **ребенок не уверен в себе**, боится выглядеть хуже других.

Во всех перечисленных случаях ребенку не хватает уверенности, самостоятельности, умения самому организовывать свой труд. И в этих случаях решающей может оказаться поддержка со стороны родителей, а также выполнение рекомендаций, приводимых ниже.

Итак, детская лень – явление сложное и многоплановое. Важно понимать, что сначала она возникает как естественная самозащита ребенка в неприятных для него обстоятельствах, а уже потом, со временем, превращается в устойчивую черту характера. Согласитесь, изменить обстоятельства всегда проще, чем «переделать» характер.

Родителям, чьи дети не отличаются трудолюбием, **можно предложить** обсудить с ними и использовать в повседневной жизни несколько **несложных правил**.

Сделал дело - гуляй смело. Если уж и не хочется что-то делать, а делать все-таки надо (уроки, например), то не лучше ли поднатужиться и сделать все сразу («отмучиться»), зато потом с удовольствием отдохнуть. Ведь одно дело - бездельничать, когда на тебя давит груз невыполненных обязанностей, и совсем другое - лентяйничать с чистой совестью.

Лень не красит человека. Окружающие люди обычно не любят лентяев. Поэтому свою лень не стоит выставлять напоказ. Если уж действительно не можете с ней (ленью) справиться, постарайтесь, чтобы хотя бы другим она не бросалась в глаза: уйдите, займитесь чем-нибудь более приятным, попытайтесь «сменить тему» и т.п.

Лень не должна осложнять жизнь. Ее надо максимально приспособить под себя. Другими словами, надо свести к минимуму необходимость лишней раз напрягаться. Это не значит, что если ваш ребенок, скажем, не любит убирать в своей комнате, надо позволить ему "наплевать" на чистоту и порядок. Необходимо вместе найти компромисс: с одной стороны, максимально упростить ему эту задачу (убрать из его комнаты все лишнее, поставить удобные вместительные шкафы), с другой - настаивать, чтобы хотя бы по такой упрощенной схеме маленький хозяин все же поддерживал порядок. Кроме того, подумайте, все ли из того, что вы требуете от своих детей, действительно надо выполнять. Если принуждение свести к минимуму, ребенок не будет воспринимать его в штыки.

Всегда есть выбор. Выполняя любое дело, можно отдавать ему разное количество сил. Правда, и результаты будут разными. Например, участвуя в спортивных соревнованиях, можно отдать все силы и победить. А можно и поленился, правда, оказаться на 10-м или 20-м месте. Можно ухаживать за собой и выглядеть здоровым и красивым. А можно и поленился – не умываться, не стирать и не гладить одежду – при этом выглядеть неряхой и потерять часть друзей, которым будет просто стыдно с таким общаться. Стоит ли делать над собой усилие в тот или иной конкретный момент?

Отвечать на подобные вопросы нам приходится на каждом шагу. Ребенок должен научиться соотносить цель со средствами и выбирать между разными мотивами и потребностями. А задача родителей – донести до ребенка эти мысли, стараясь находить аргументы, соответствующие его возрасту и интересам.

Если на лень не обращать внимания, она проходит. Предположим, нужно заняться уборкой, но очень не хочется. Включаем бодрую музыку, решительно мочим тряпку и... В общем, главное – начать, и лень отступит. Если ребенок еще не очень хорошо справляется с тем, что требуется сделать, побудьте рядом с ним, занимаясь каким-нибудь своим делом, чтобы ему не было скучно. Дайте совет (только если попросит), покажите наиболее трудное действие.

Результат проделанного труда приносит радость. Ребенок будет горд, если, преодолев лень, он выполнит достойное одобрения дело. Неважно, будет ли это аккуратно написанное упражнение, начищенные до блеска ботинки или маленький спортивный рекорд. В том, что мы делаем, должна быть радость созидания и/или здоровое честолюбие. Чтобы преодолеть лень, ребенку нужен мотив, то есть понимание важности выполнения какого-то сложного дела для него лично. Пусть этим мотивом послужат будущие радость и гордость, а также ваша искренняя похвала. Пожалуйста, не забудьте про похвалу! Вы же знаете, как трудно переступить через собственное "не хочу".

Дорогие родители!

Если вы дочитали эту статью до конца, можете смело гордиться собой! Вы искренне заинтересованы развитием вашего ребёнка и его благополучием в условиях современной жизни. А теперь с чувством выполненного долга не поленитесь реализовать эти полезные советы на практике, пока ваши дети не стали заложниками лени и гаджетов.

Подготовила:

Педагог-психолог Пиликевич В.В.

ГУО «Узденская районная гимназия»